

如何提高气象远程教育学习效果

王建萍, 胡小宁, 董长林, 徐菱, 岳宏伟

(陕西省气象培训中心, 西安 710014)

中图分类号: G726

文献标识码: B

1 气象远程教育现状

1.1 气象远程教育的特点

1.1.1 覆盖地域广 气象远程教育主要以现代教育媒体和工具建立具有交互功能的远程气象教学平台实施气象教学。远程教育系统由主站、二级站和三级站构成, 分别建在中国气象局培训中心、各省气象局培训中心和各地县气象局, 覆盖全国绝大多数气象基层台站, 气象远程教育具有覆盖地域广的特点。

1.1.2 开放式培训与学习 中国气象局培训中心不但通过其主站为气象部门在职工择其所需, 自主学习提供远程培训教学, 而且其建立的气象远程教育培训与资源共享平台为二级站(省级培训中心)开展省级远程教育培训提供了平台, 各省可自主举办远程培训。

1.2 目前远程教育(培训)学习存在问题

1.2.1 存在不学、虚学和漏学现象 远程教育属高度独立的自主学习, 缺乏情感交流、学习孤独, 需要学习者具有高度责任感和自控能力。目前气象远程培训学员主动学习的积极性较差, 学员登录课堂后, 存在不学、虚学和漏学现象。

1.2.2 学习效果较差 远程教学师生交流少, 与面授相比缺乏互动, 亲和力差, 加之学习时间难以保证, 学习的真实性难以考核监督, 学习效果较差。

2 提高远程教育学习效果的措施

2.1 强化管理

2.1.1 制定有效措施 制定年度职工远程继续教育实施方案, 将远程教育纳入职工继续教育管

理, 学时与职工继续教育学时合并计算, 建立远程培训合格证书制度, 并将合格证书作为职工晋职、晋级、续聘、竞聘及考核评优的依据。建立科学的考评和考核办法, 针对远程学习的特点, 强调过程性考核, 综合评价职工远程学习效果, 严格控制学习结业率, 保证培训的质量和参训率。

2.1.2 健全远程管理机构 省级气象远程培训管理机构负责远程培训规划、指导和评估, 组织开发资源, 提供技术支持、平台管理和学时认定; 市级培训管理机构负责组织、指导、协调远程培训工作; 省、市业务单位及县气象局配合省、市级管理部门承担具体培训事务及管理, 具体实施操作。

2.1.3 科学制定培训计划 培训计划应充分考虑加强职工新理念、新课程、新技术、新方法内容的培训, 力求达到“五个结合”: ①计划内学习与计划外学习相结合; ②网上学习与辅导教师针对性辅导相结合; ③职业道德培训与专业综合素质提升相结合; ④学员自主学习与单位培训相结合; ⑤形成性考核与终结性考核相结合。

2.1.4 加强质量监控 省、市、县级远程教育网络管理人员利用中国气象局培训中心提供的管理和查询号监测学员网上学习和答疑等教学过程, 督促学员参与网上学习、在线辅导, 发现问题及时解决。对远程培训学习中的舞弊现象, 进行网上公开通报, 并记入职工本人培训档案。针对培训内容, 由相应的县、市、省气象局组织考核。

2.2 促进学员自主学习, 确立自主学习模式

2.2.1 注重自主学习 远程教育的教学模式强

“三网融合”时代气象影视的发展机遇探讨

景东侠, 王毅, 周斌, 陈静

(陕西省气象影视和宣传中心, 西安 710014)

中图分类号: G206.2

文献标识码: B

三网融合是指电信网、广播电视网和互联网实现互联互通、资源共享。它的基本目的是为了应对当代信息传播碎片化趋势, 形成统一、无缝隙的传播格局。三网融合不单是行业间的布局调整, 更是国家顺应全球传媒发展趋势, 提高国民经济信息化水平, 满足人民群众日益多样的生产、生活需求, 形成新的经济增长点的战略规划。气象影视要在未来获得更好的发展, 需要顺应传媒发展趋势, 积极拓展发展空间。

1 国内外视频媒体的融合现状

国外视频媒体已进入“任何”时代, 即人们

能够在任何时间、任何地点、以任何方式、在任何终端上收看自己喜欢的视频内容。其中, YouTube、Hulu、iPlayer 是发展最快的网站。YouTube 作为全球最强大的用户上传及分享的视频网站, 在巩固用户上传视频的基础上, 全面整合传统电视精品节目, 与米高梅、环球唱片、Sony、BBC、BMG、CBS 等传统传媒集团签署内容合作协议。Hulu 由 NBC 环球与新闻集团合资成立, 它的内容主要由 NBC、Fox 等传统传媒机构提供, 标志着传统主流电视媒体已进军网络视频领域。iPlayer 的用户可通过下载的方式收看节

收稿日期: 2010-08-05

作者简介: 景东侠 (1963—), 女, 陕西渭南人, 学士, 高工, 从事网站管理及开发。

调以学习者为中心, 发挥学习者的自主性、能动性, 培养其主体意识, 摆脱依赖性、被动性, 使学习者能自主学习、学会学习。对学习能力的培养训练着眼于调动学习者的学习积极性、主动性, 不断提高学员自主学习的独立性和自觉性。

2.2.2 开发学习管理系统, 搭建交互教学平台

通过开发学习管理系统, 搭建交互教学平台, 提供各种沟通交流方式, 如课程论坛、QQ 群、互助吧等; 实现课堂相关的操作, 如做作业、听课、写论文、课程预约、考试预约等; 方便教师与学员沟通、讨论、答疑解惑。

2.2.3 转变教师角色 教师在教学过程的角色和地位, 由传统面授课堂教学的主宰者转变为远程教育中学员自主学习的指导者。帮助学员适应远程学习模式, 引导学员取得合作同伴, 进行合作学习, 提高远程学习的能力。

2.2.4 开展合作学习, 提高培训效果 基于网络

的合作学习是指利用计算机网络以及多媒体等相关技术, 由多个学员针对同一学习内容彼此交互和合作, 达到对教学内容比较深刻的理解与掌握。气象远程教育学员分散, 与教师交流较少, 学员间互动是教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源, 是提高学习效果的有效途径, 是教学活动成功的不可缺少的重要因素, 也容易做到。

鼓励学员自发结对成为合作学习伙伴。合作同伴的取得是完全自愿的, 合作者间具有积极的相互依赖性, 在工作上能互益互惠; 学员间能相互提供有效的帮助和支援, 共享学习资源; 学员相互合作增加观点的数量、质量, 激发学员的参与情感, 同时也增加解决问题的创意, 可促进学员创造性思维的发展。各级培训中心要大力提倡和引导学员间积极开展学习互动, 强化合作学习观念, 推动交流合作, 不断提高远程培训的教学质量。