

文章编号: 1006-4354 (2013) 02-0044-03

发展陕西气象培训的探讨

岳宏伟, 李琳娜

(陕西省气象培训中心, 西安 710016)

摘要: 通过分析教育培训在事业发展和人才队伍建设中的重要作用, 指出陕西气象培训已经进入了快速发展的关键期, 通过建立四级培训体系、实施三级培训方式、开展双向培训模式、打造气象培训精品课程和核心班型, 进一步促进陕西气象培训跨越式发展。

关键词: 气象培训; 体系; 模式方式; 发展

中图分类号: G726

文献标识码: C

新时期气象事业发展, 一靠科技, 二靠人才, 三靠科学管理, 其中最关键的是人才。气象培训是人才队伍发展的重要支撑, 是促进人才成长的重要途径, 是建设高素质气象人才队伍的先导性、基础性工程。大力推进气象教育培训工作, 围绕气象现代化建设和气象防灾减灾及应对气候变化的需要, 以业务服务和科研骨干人才为重点, 统筹推进人才队伍建设。

1 陕西气象培训进入发展关键期

陕西省气象培训中心在围绕中心、服务大局的理念下, 始终把气象教育培训工作放到气象人才、气象现代化建设的大局中思考, 大力推进学

习型部门建设和现代气象业务发展, 助推陕西气象事业发展。经过多年的不懈努力, 在教学楼、学员宿舍等基础设施建设、多媒体教室改造、远程学习平台建设、培训核心班型打造、培训教材编写、专兼职师资队伍建设和管理方面都取得了很大进步, 推动了陕西气象人才队伍学历层次的大幅提升和广大气象干部职工的业务、管理、服务能力的提高。随着中国气象局气象干部培训学院以业务技术体制改革、学习实践科学发展观、提高四个能力等为主题的干部培训和全国气象部门省级以上预报员轮训的顺利开展, 标志着气象教育培训进入了飞速发展的快车道。陕西省气象

收稿日期: 2012-12-10

作者简介: 岳宏伟 (1982—), 男, 山东荣成人, 硕士, 从事气象培训管理和研究。

带来的舆论风险, 是气象微博长效发展的基础。

3.4 紧跟步伐, 提升气象政务微博服务能力

目前, 微博服务已成为推进政务公开化的有效手段之一。2012年11月, 陕西首个全省政府微博平台“陕西发布”正式上线。全省厅局级单位政务微博中, “陕西气象”微博以腾讯平台粉丝数排名第一的成绩, 被省委省政府首批列入“陕西发布”平台。气象微博的发展, 加快了气象信息在社会多层面的传播速度, 改变了气象部门参与社会管理、与公众交流互动的方式。“微时代”背景下, 抓住社会正从“媒介时代”向“直介时代”转型机遇, 深度挖掘微博在做好信

息公开、网络问政方面的作用, 将进一步提升微博气象服务的能力, 提高公共气象服务的水平。

参考文献:

- [1] 高晓斌, 翟娟, 闫靖靖. 气象微博在陕西公共气象服务中发挥的作用 [J]. 陕西气象, 2011 (6): 13-15.
- [2] 梁晓妮, 雷俊, 周亦平. 微博在气象服务中的应用探析 [J]. 浙江气象, 2011 (3): 24-25.
- [3] 刘毅. 中国气象局: 微博成市民获取气象信息重要途径 [EB/OL]. (2012-05-11) [2013-01-31]. <http://env.people.com.cn/GB/17861086.html>.

培训中心应借全国气象培训发展之东风, 在原有基础上, 通过建立四级培训体系、实施三级培训方式、采取双向培训模式, 创新培训方式方法, 打造气象培训精品课程和特色班型, 大力提升陕西气象培训品牌效应, 推动气象现代培训体系建设。

2 建立“一四五十”四级培训体系

建立“一个中心, 四个平台、五个基地, 十个培训点”的四级培训体系, 即以陕西省气象培训中心为中心, 预报实习平台、大气探测技术保障平台、防雷减灾实训平台及人影实习平台为四大平台, 以省局人才培养基地、省级各业务平台、秦岭大气科学试验基地、渭河流域气象预警中心、泾河气象观测站为五大培训基地, 以全省(除杨凌)市局为培训教学点和部分县局学习示范点组成的四级培训体系。陕西省气象培训中心主要负责中高层次面授培训和气象轮训工作, 策划、协调相关培训, 开展有针对性的专题气象报告和专家学者讲座。地市教学点和县局学习示范点设立专门的气象培训联系人, 负责所在单位的气象培训任务和培训任务的上传下达。同时将培训向基层延伸, 将短期培训向教学点和示范点倾斜, 减轻基层学员的工学矛盾, 缓解陕西省气象培训中心的培训压力。实训平台是提升培训质量的重要保证, 根据培训需要, 适时将培训学员带到培训实习实训室, 通过现场理论讲解和实践操作相结合的培训方式, 切实提升学员操作水平。培训基地是培训开展的重要场所, 通过开展体验式培训, 个人在活动中的充分参与, 来获得个人的体验, 然后在培训教师的指导下, 团队成员共同交流, 分享个人体验, 提升认识。^[4]让学员充分体验到培训的乐趣, 在实践参与中完成学习任务。

建立四级培训体系, 打造省、市、县纵向培训, 省级业务平台、实训平台横向培训的立体培训模式, 形成省、市、县三级培训教学场所全覆盖, 按需选择培训地点, 及时就近开展面授培训, 减轻工学矛盾, 提高培训实效。在省局实习平台、实训基地的支撑下, 进一步探索和尝试体验式、案例式、探究式等新型培训方式, 通过研制特色核心班型, 编纂培训教材讲义, 完善师资队伍建

设, 丰富培训内容, 创新培训形式, 强化培训考试考核, 提升陕西气象培训中心的核心能力。

3 实施初、中、高三级培训方式

目前的短期培训主要采取的是面授形式, 该方式存在两种不足。一是, 陕西省气象培训中心需要更多的时间与精力协调准备培训班, 基层职工需要抽出专门时间参加集中培训。由此带来大量人力、物力、财力耗费, 并且基层台站人员较少, 外出培训对基本业务影响较大, 尤其是汛期或者重要天气过程期间。二是, 部分培训班属于基础性培训, 培训过程中, 刚参加工作或转岗不久的职工感觉培训内容较难, 存在“听不懂、学不会”的情况, 而长期从事相关工作的职工则反映培训内容过于简单, 年年培训内容相似, 无法达到预期的培训效果。

通过采用三级培训方式, 提升气象培训的效果和质量。即将远程培训与面授培训相结合, 并分为初级、中级和高级三级培训(见图1)。初级培训统一采用远程培训, 陕西省气象培训中心在陕西省气象远程学习平台上建立远程培训班, 发布远程学习资源。参训学员只需在本单位通过因特网报名, 经陕西省气象培训中心审核后, 即可登录平台学习。学习结束后, 统一参加陕西省气象培训中心组织的集中笔试(每年举办两次, 上、下半年各一次), 考试合格颁发结业证书, 之后方可参加中级培训。如果没有通过初级考试, 则需重新登录平台学习, 直至获得结业证书为止。中级培训采用集中面授培训, 参加中级培训的学员学习起点基本相同, 培训更具针对性。同样, 在培训结束后组织集中笔试, 通过者颁发结业证书。中级培训结业者已经具有上岗工作或者开展基本业务的能力, 可独立从事相关工作。高级培训则作为一种更高层次的培训, 鼓励高层次、高学历人才参加。通过设立“气象百家讲坛”, 邀请领域内的专家学者, 以专题报告或专家讲座的形式, 研讨最新的研究成果和领域的发展趋势, 不断提升职工对气象现代化建设和气象事业发展的准确把握。培训后需撰写高层次论文, 并由相关专家进行评价, 通过者颁发高级结业证书, 与日后职称评定、职务晋升相结合。

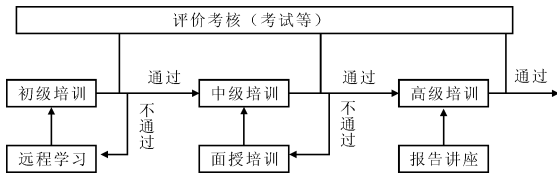


图1 三级培训方式示意图

4 开展“走下去，请上来”的双向培训模式

陕西省气象培训中心每年举办的计划内培训班大约 20 余个，其中绝大部分在省局进行面授培训，往往只培训市局业务骨干，县局同志鲜有机会参加。预期效果是通过省局培训市局，市局培训县局，最终达到以点带面的作用，以较少的成本换取培训效果最大化。但现实的情况往往不容乐观，省局邀请的授课教师对基层了解不够深入，无法准确把握基层实际，造成理论与实际脱节。另外，有的学员向本单位职工传授时，由于对培训内容理解程度不够，无法完整、全面解答问题或疑点；或人为增删培训内容，造成其他职工无法有效获得“真知”；有的培训骨干因出差等原因，未及时将培训内容传递给其他人员，致使新理论、新技术、新方法推广速度较慢。

为提高培训实际效果，应将“单向培训”改为“双向培训”模式，采取“走下去，请上来”的培训方法，将优质培训送到基层，将优秀经验迅速推广。“走下去”是指根据基层的培训需求，直接将培训班办到基层业务平台、田间地头、人影第一线、防雷最前沿，将授课教师直接请到业务最需要的地方，通过理论讲解、实际操作、业务指导，第一时间满足基层培训需求。“走下去”的过程中，也能够根据基层同志的培训需求，及时调整培训内容和方法，为后期的培训策划积累经验。“请上来”是指将基层一线业务骨干请到省上授课，将基层优秀经验带到省上推广，将基层典型案例搬到省上分享。通过实行“走下去，请上来”的双向培训模式，结合市、县局教学点和示范点，走出一条“上下联动、沟通有效、培训及时、方法到位”的新型培训之路，更好地促进基层台站工作的开展和新技术、新方法的推广应用。

5 打造气象培训精品课程和核心班型

课件的数量制约着远程培训课程开设的丰富性，而课件的质量决定着远程培训课程开设的有效性。到目前为止，陕西省气象培训中心已完成 2009 年至今面授录制课件的编辑，共计 1 000 余学时，并仍以每年 300 多学时的数量不断增加，内容涉及世园气象服务、技术保障、为农服务、财务核算、预报预测、综合管理、新闻宣传、新业务新技术推广等，已上传中国气象远程教育网的流媒体课件达 50 余个，居全国省级培训中心第 3 名。虽然培训课件数量不断增加，但课件往往涉及面较窄，质量参差不齐，后期继续使用的价值较小，不具有全国推广的价值。应在原有课件的基础上，选择具有陕西地域特色的气象服务专题，开发气象培训精品课程。通过建设精品课程，将一流培训队伍、一流培训内容、一流培训方法、一流教材讲义、一流培训管理等进行充分整合，实现优质培训资源的共享和推广。

充分借鉴中国气象局气象干部培训学院和分院已有经验，结合陕西现代气象业务发展和陕西气象培训需求，着力打造一批具有特色的核心班型，逐步构建多层次、多元化的培训格局，形成陕西特色培训。以组织实施防雷业务培训、观测员轮训、人影业务培训等大规模培训为着力点，以县局综合管理人员轮训、管理干部学习班、新进人员入局教育、基层人员计算机基础知识培训为创新点，逐步形成长期稳定班型，制定全省气象业务、服务和管理人员常态化培训，业务服务人员准入制度和岗位年度考核评价体系。强化制度建设，加强主动策划，力求管理科学，从培训内容设计、培训对象选择、培训效果考核入手，建立符合气象人才队伍发展的管理评价办法。构建内容全面、结构合理、层次清晰、针对性强、基本满足气象业务、管理需要的培训课程体系。

参考文献：

- [1] 吴卫东. 教师培训师：教师培训者的专业化目标[J]. 教育发展研究, 2012 (8): 71-75.