

仇娜. 体验式教学法在气象干部培训中的应用[J]. 陕西气象, 2016(5):42-43.

文章编号:1006-4354(2016)05-0042-02

# 体验式教学法在气象干部培训中的应用

仇娜

(陕西省气象干部培训学院, 西安 710016)

中图分类号:G726

文献标识码:B

2014年3月至今,陕西省气象干部培训学院(以下简称陕培)已开展体验式教学活动数十期,涉及的有陕西中天火箭技术股份有限公司、长安区现代农业展示中心、陕西省气象局局史馆等近十个体验式教学点,培训班主要通过实地参观学习、观看教学课件和交流研讨等形式展开教学,这种在看中学、在做中学的教学方法调动了学员的积极性,受到了学员的好评,培训效果良好。结合陕培体验式教学的开展情况,着重分析体验式教学法在气象干部培训中所发挥的作用及效果。

## 1 应用情况

### 1.1 教学点的筛选

陕培按照“典型性、可示范、近距离”的选取原则,精心筛选教学点,使其既具有可体验性,又符合学员特点和培训的目标要求。先后选取了陕西中天火箭技术股份有限公司、长安区现代农业展示中心、陕西省气象局局史馆以及多个县气象局观测台站等一批具有鲜明特点的单位作为体验式教学点。

### 1.2 组织实施

在具体实施体验式教学时,精心组织、优化流程、有的放矢,引导学员通过亲身经历增加感性认识,引发情感冲击和理性反思。陕培在此环节重点突出了“体验”二字,通过组织学员实地参观教学点,体验气象业务工作流程、火箭工作原理、气象服务等在基层的开展情况等,使学员换位思考问题,增加对学习内容的感性认识,进一步引发深入的思考。

### 1.3 总结提升

在总结环节,陕培通过教师讲授与课堂讨论相结合的方式,发挥专业教师的主导作用,重在帮助学员从感性认识上升到理性认识,进一步增强学员的情感认同、价值认同和行为认同,引导学员自主思考问题,将培训内容提升到理性认识的层面<sup>[1]</sup>。

## 2 应用成果分析

### 2.1 教学方式多元化

传统的教学模式主要以教师讲授为主,课堂学习气氛低沉,学员学习积极性不高。而体验式教学则强调个体的重要性,教学方式多样化,学员的参与度高,打破了传统教学方式中教师的主体地位,使学员从被动学习转变为主动学习,达到调动其学习积极性的目的。在教学方式上,陕培采用了案例分析法、课堂讨论法、角色扮演法等。

2.1.1 案例分析法 案例分析法是指在授课过程中,教师针对特点鲜明、适量的案例开展教学,使学员通过对案例的了解和分析,加深对所学理论知识的理解和掌握,从而激发学员的学习兴趣,培养学员分析问题、思考问题并将理论应用于实际的能力。

如在“气象现代化与县级气象机构综合改革”的培训中,陕培以“耀州模式”为案例,通过组织学员赴陕西省耀州区气象局(以下简称耀州区局)和设施农业大棚参观学习,开展体验式教学。让学员实地感受到耀州区气象局在探索建立县域气象防灾减灾体系中的具体做法,即“三级网络”、“三

项服务”、“三个机制”、“六有”、“一目标”(33361)。在教学过程中,首先,由耀州区气象局业务人员以讲授的方式向学员介绍该局气象为农服务特色,使学员对县局气象防灾减灾体系有一个宏观的了解;其次,通过实地参观该局业务平台、特色农业气象服务点以及采访服务对象的方式使学员对“耀州模式”增加感性认识并引发其理性反思;最后,通过座谈的方式由该局有关专家为学员答疑解惑,从而统一思想,使学员通过个例领悟到县级气象机构综合改革的内容,达到教学目的。

2.1.2 课堂讨论法 课堂讨论法由授课教师确定讨论内容,要求学员提前收集资料,为讨论做准备,课堂上授课教师引导学员就某一问题进行充分的讨论,通过讨论使学员从被动学习转为主动学习,将书本知识纳入自己的知识体系中。

陕培在全国气象为农服务“两个体系”建设骨干培训班开展过程中,将“现代农业气象服务”、“农村气象灾害防御体系”等重点培训内容在课程进行之初先具体化为问题提供给学员,即“高陵区气象局在气象为农服务‘两个体系’建设工作中,如何争取政府支持,建立长效机制?”、“高陵区气象局气象防灾减灾建设工作有哪些好的作法?对贵单位的气象为农服务‘两个体系’建设工作有何启发?”、“如何在气象为农服务‘两个体系’建设中建立县、乡、村三级气象防灾减灾体系?”等,引导学员提前收集资料并带着问题进行实地体验学习,随后,陕培按照学员所处的地域、职务、年龄等信息对学员进行分组,通过分组讨论的形式再一次激发学员思考,最后由教师进行总结,使学员获取更为深刻的体会和学习。

2.1.3 角色扮演法 角色扮演法就是结合教学内容,让学员充当或扮演某种角色,使其站在一个全新的角度去体验别人身处的环境,了解其内心世界,理解自己反应的适当性。在此基础上,教师再引导学员分析角色行为,纠正错误,从而更深入的理解课程内容。

陕培在“‘永川模式’案例”的教学中将学员每两人分为一组,一位扮演农民,一位扮演县气象局局长,通过模拟气象灾害发生后农民与气象局局长的对话场景,使学员切身体验到农民面对天灾时的焦急和求助心里,以及气象局长如何将“气象为农”的工作理念植入农民心中,使其从被动靠天吃饭转变到根据天气预报合理安排田间管理,特别是如何主动预防气象灾害的发生,从而转变对气象工作的认知态度。

## 2.2 教学效果突出

以第35期“全国气象为农服务‘两个体系’建设骨干培训班”为例,陕培在培训班结束后对各课程的教学质量进行了调查统计,调查期间共向参加培训的学员发放《教学质量调查表》41份,收回41份。该班共开设课程20门,其中以传统方法进行教学的课程17门,以体验式教学法进行教学的课程3门。从统计结果(表1)可以看出,尽管学员对于体验式教学法和常规教学法的认可程度相同,但却认为体验式教学法的教学效果明显高于常规教学。体验式教学这种在看中学、在做中学,在实践中领悟的教学方式激发了学员学习的积极性,培养了其综合学习能力,是一种值得推广和实施的全新教学方式。

表1 教学质量调查结果

课程	教学方法	教学效果
常规课程	4.85分	4.84分
涉及体验式教学法的课程	4.85分	4.95分

注:各项目的满分为5分,得分为参与统计的课程的平均分。

## 参考文献:

- [1] 中共中央组织部干部教育局.《干部教育培训工作条例》学习辅导[M].北京:党建读物出版社,2015:108.