

董长林,高文科,杨林娜. 气象职业教育实训基地建设探析[J]. 陕西气象,2016(6):50-52.

文章编号:1006-4354(2016)06-0050-03

气象职业教育实训基地建设探析

董长林,高文科,杨林娜

(陕西省气象干部培训学院,西安 710016)

摘要:随着教育培训理念的发展,现代教育培训法在我国职业培训中也加快推进,其中支撑仿真教学法的实训基地由于注重理论和实践的高度融合,愈来愈得到普及推广。本文根据气象部门实训基地建设的实际状况,分析了实训基地建设的现状、作用、问题、应对策略,及其在气象观测员与预报员培训中的实践运用,为实训基地建设在气象职业教育培训中的健康发展提供了有益借鉴。

关键词:实训基地;研究;实践

中图分类号:G72

文献标识码:B

随着我国经济结构的转型发展,新型产业和传统产业呈现出明显的分化走势,创新型产业对人才的需求更加注重个人技能和未来的创新,行业分化对人才的需求也趋向多元化。为了适应经济发展新常态对人才素质及知识结构要求的变化,终身学习尤其是通过再培训学习提高自身的从业技能已成为人们普遍认同的观点。由此也推动了成人教育培训的改革创新,传统的教育培训法已难以为继。近年来,先后出现了案例、翻转课堂、情景、仿真、体验式教学法等,各行业的成人教育培训都在研究探索应用现代培训法。气象部门是科技密集型行业,历来注重人才体系队伍建设,提升干部队伍职业教育培训的质量和效益始终是气象培训工作者的目标,也是解决气象事业发展人才支撑动力不足的有效途径。因此,研究思考实习实训基地建设在气象干部教育培训中的作用,探索其在气象干部培训中的实践应用,对气象职业教育实训基地建设具有十分重要的指导意义。

1 实训基地建设的必要性与特点

1.1 实训基地建设的必要性

1.1.1 颠覆传统教学,重构课堂教学模式 气象部门基层人员培训主要是注重培养实践型和应用

型人才,要想通过培训提高理论在实践中的应用能力,就要解决传统课堂教学“教师讲、学员听、满堂灌、照单收”的灌输被动式教学,改变学生与教师的角色,重构课堂的教学模式。而通过搭建仿真模拟实际业务环境的实训基地,紧密结合业务实际设置实训教学科目,通过仿真模拟实际业务场景提高学员解决、处置实际工作的能力,改变了学员在课堂的角色,由被动学习变为主动学习,解决了传统教学理论与实践应用脱钩的问题,促进理论与实际深度融合^[1]。

1.1.2 架设“理论与实践”之桥,缩短岗位适应期

我国成人现代培训法起步应用较晚,许多培训机构依然沿用传统学历教育的教学法,由于没有实际的业务环境氛围,从而导致学生无法在较短的时间内将理论知识与实际业务对接,延长了消化吸收及应用的时间,影响了课堂教学的效果,也抑制了学生的创新。搭建仿真模拟实际业务环境实训基地能够实现理论和实践的现场对接(如自动站仪器、人影火箭高炮、预报预测平台),使课本上的枯燥的文字、抽象的图像在教学现场变为可以看到、找到和动手实践运用的具体仪器及业务环境,极大地缩短实际应用周期,加快了人才在岗

收稿日期:2016-09-19

作者简介:董长林(1961—),男,江苏徐州人,学士,高级工程师,主要从事气象教育培训教学研究、设计、教学方法实践。

基金项目:陕西省气象局 2016 年度气象软科学研究项目(2016-6)

位成长的速度。

1.2 实训基地的特点

1.2.1 高度仿真,激发学习兴趣 课堂实习实训教学由传统的理论灌输方式向注重实践操作教学环节转变,将枯燥的理论与实践紧密结合,将实际业务工作流程和规范在实训基地课堂呈现,构建模拟实际业务的教学情景,实现了课堂与业务“零距离”对接,可调动学员学习的积极性和主动性,由被动的接受者变为学习的参与者,缩短了理解、消化吸收的过程,提高了课堂教学的质量和效益。

1.2.2 以问促学,实现主动学习 学员从基层业务岗位来参加培训,大多是带着问题和目的来学习的。作为开展教学活动的场所即实训基地能够实现教学情景构建,模拟真实的业务内容和流程,强调以学员为中心,使学习更有针对性和实用性,可解决学员业务中的现实问题。

1.2.3 交流互动空间,促进协作学习 实训基地是仿真模拟实际业务的实践场所,支持师生之间和学员之间的交流互动,学员可通过实践操作体验工作中遇到的实际问题的解决方法和途径,学员在基层工作中遇到的问题又各不相同,也可互相交流学习,通过互动拓展了学习的深度和广度,促进协作学习,进而达到深度学习。

1.2.4 以赛促学,实现教学实践资源共享 实训基地具备教学实习和仿真模拟实际业务实践为一体的功能,通过承办各种行业业务竞赛活动(如预报、综合观测竞赛)营造学员自主训练氛围,促进教师积极参与教学技能训练与竞赛活动,检验业务人员技能与教研水平,推动培训与业务的深度融合,促进教学、科研能力共同提高。

2 实训基地建设的现状分析

2.1 存在问题

2.1.1 部分专业实习实训基地建设落后 近年来,气象部门创新改变传统的教育培训教学模式,先后在地面观测业务人员、预报员专业培训上初步探索建设了实习实训基地,并针对这两类培训开展了仿真式教学,积累了一定的经验,为后续开展其它类培训奠定了基础。但在人工影响天气、遥感监测、防雷减灾服务、信息网络应用、农业服务等专业培训上实习实训基地建设缓慢,专业人

员培训基本还延用传统的教学模式,仍旧维持重理论轻实训的教学局面,理论教学与实践教学联系不够紧密,实际工作中遇到的问题无法在培训中得到真正解决。

2.1.2 缺乏科学合理的统一建设标准 气象部门正在积极改变成人培训理论和实践衔接不够、教学内容脱节的局面,各地培训机构也在紧锣密鼓地加快实训基地建设的步伐。中国气象局干部培训学院也在积极探索制定实训基地建设指导标准,目前只有部分实训基地制定了建设指导意见,各地基本是根据各自的实际情况开发建设(包括资金、场地、技术力量、规模等)。由于气象部门培训实训基地建设标准发展缓慢,造成部分实训基地建设缺乏前瞻性、标准性、实用性和针对性,制约了各地教学实践经验的交流和提高,也不利于构建科学的仿真式教学管理模式。

2.1.3 管理体制存在一定的弊端 实习实训基地缺乏科学合理的管理机制。目前气象部门的实习实训基地建设经费大都是一次性拨付的,后期教学实习设备的更新、维护维修缺乏维持经费,实习经费及实习实训教材滞后,这些缺陷制约着实践教学的顺利开展和教学水平的提高,困扰和阻碍着仿真教学法在气象部门的发展。

2.1.4 实训师资亟待培养 近年来,气象部门培训机构的实习实训环境建设有了较大发展,而师资建设步伐相对落后,各培训机构的师资多是从事理论知识教学的,对一线实际业务发展了解不够,难以满足实践教学需求,教学的硬件和软件建设发展不平衡。为了改变这种局面,中国气象局干部培训学院也采取了不少措施,如举办专业类师资培训班(预报、观测),各基层培训机构派人跟班学习等,为全国气象部门各分院培养了一些专业类教师(如地面观测、预报、案例教学等),提升了部分分院专业师资队伍的能力,但这种途径过于单一缓慢,无法满足仿真教学法在气象部门成人培训方面的需求^[2]。

2.2 取得的成效

目前,地面综合气象观测员和基层预报员实训基地建设已经在中国气象局干部培训学院和分院进行了尝试,先后分类开展了省级预报员、地市

级预报员、观测员上岗资格试点和师资骨干培养培训,取得了一定的实效,初步改变了过去理论教学和实践教学脱钩的局面,培训以岗位任务需求为核心,以岗位真实场景模拟再现为支撑,改变了传统学历教学法在成人培训中延用的状况,学员在模拟培训中能够亲自实践(基层业务系统、自动站设备等在业务运行中,不能随意操作),检验理论教学中的知识结论,提升了基层业务人员的技能水平,逐步实现“来源于岗位,服务于岗位”的目的。中国气象局干部培训学院通过前期试点班的总结和评估,对比分析后认为,依托实训基地开展仿真教学法是快速提高基层人员综合业务技能的有效途径^[3]。

3 实习实训基地建设的设想

3.1 制订实训基地建设的规范与标准

实训基地应与气象业务的发展相适应,应紧密结合气象事业发展的核心业务规划和建设,标准具有指导和规范的作用,既考虑短期建设内容又注重长期发展规划,从而保障基地建设规划科学、合理,有利于各地的教学实践交流,有利于仿真教学应用的发展和提高^[4]。

3.2 加强专职实训师资队伍建设

目前,实习实训师资主要来自业务一线,他们具有丰富的实践经验,但也缺乏稳定性和丰富的教学经验,要保障实训师资队伍的健康长远发展,就要制定相关的专职实训教师的培养计划和措施。可以建立专职教师轮训制度或支持专业教师到业务部门实习和实践,也可组织派出骨干教师进修学习,如参加师资班学习,逐步建立起一支稳定的实训专业师资队伍^[2-3]。

3.3 加快各类业务实习基地的建设

目前,气象部门的实训基地建设还比较单一,应在探索建设预报和地面综合观测实训基地的基础上,加快基地建设标准的制订,推动各类业务实训基地的建设力度,改进培训的理念

和教学方法。

3.4 加强实训基地的科学管理

实训基地的管理体制要遵循科学合理的原则,建立科学合理的管理制度,设备和系统要登记备案,设有专人负责管理,要注重日常的维护管理,保障系统和设备的正常运转,并且定期对实训基地支撑教学实践活动的效果实行考评考核制度,以利于改进和提高实训基地的科学化管理水平。

4 结语

利用现代培训理念创新教学模式与方法是教育培训改革和发展的永恒主题,学习型社会需要每个人具备终身学习的能力,从而推动教学模式与方法的不断革新。结合气象部门实训基地建设的发展现状及实践应用状况,总结分析取得的建设成绩,也客观的指出发展中的不足,提出应对策略。地面综合气象观测员和预报员基地建设的实践,支撑探索了仿真教学法在气象职业教育培训中的有益探索与运用,取得了一定的教学经验,也为探究仿真教学法在气象职业教育中深入开展奠定了基础。在后续的研究中,将对实训基地支撑下的仿真教学法的培训模型、模式、流程应用进行更进一步的研究。

参考文献:

- [1] 白龙岩. 论新常态下高校创业教育问题[J]. 继续教育研究, 2016(8):13-15.
- [2] 梁卓欣. 新生代农民工职业多元培训模式构建[J]. 继续教育研究, 2016(8):26-29.
- [3] 杨本胜, 李建忠. 岗位任务驱动下的高职电子商务专业实践教学模式研究[J]. 职业教育研究, 2016(7):69-73.
- [4] 庞敬文, 高琳琳, 唐烨伟, 等. 混合学习环境下中小学校长信息化领导力培训对策研究[J]. 电化教育研究, 2016(6):20-27.