

岳宏伟,袁旭霞. 陕西气象教育培训教师专业发展措施[J]. 陕西气象,2017(4):43-45.

文章编号:1006-4354(2017)04-0043-03

陕西气象教育培训教师专业发展措施

岳宏伟¹,袁旭霞²

(1. 陕西省气象干部培训学院,西安 710016;2. 西安外国语学校,西安 710016)

摘 要:教师是课程的执行者,教师的能力直接关乎课程内容的传递程度和参训学员的学习效果,对教师的专业发展必须引起足够的重视。通过分析陕西气象教育培训教师专业发展中存在的问题,从教师的选拔、培养和评价三个方面阐述了提高教师岗位能力的具体做法,以期对气象教育培训教师的专业发展起到促进作用。

关键词:气象教育培训;教师;岗位;发展措施

中图分类号:G726 **文献标识码:**C

教学有三要素,教师、学生、教学内容,其中教师是关键。“教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。”^[1]对培训而言也是如此。对于陕西气象培训部门来说,摆脱目前培训就是“开门关门”的尴尬局面,必须加强气象培训核心能力建设,努力提升教师综合素质。目前,气象教育培训教师在发展过程中存在人员、专业、职称结构不合理,对教师的评价存在片面性,严重制约着气象教育培训教师的专业发展,从而影响气象教育培训的质量。

1 存在问题

1.1 教师结构不合理

陕西省气象干部培训学院(原陕西省气象培训中心,下简称“学院”)成立于1992年6月24日。目前,学院共有教师13人,其中高级职称3人,中级职称7人。55岁以上5人,50~55岁0人,40~50岁4人,30~40岁4人。教师结构的优劣关系教师队伍的稳定,从而直接关系教学效果和教学质量。从整体上看,学院的教师老中青分布均匀,但仔细分析可以发现,其中大部分从事教学管理工作,从事教学工作的较少。在年龄方面,5年内将退休5人,40岁以上教师有3人步入50岁,30岁以下年轻教师没有。在

职称方面,高级职称人数较少,中级职称人数较多,且中高级职称数已满,不利于教师职称晋升和流动。

1.2 专业层次不健全

在教师专业结构方面,呈现气象、计算机、防雷等多种专业,但作为一个行业性专业化强的培训机构,大气科学专业只有2人,仅占15.4%。专业人员的匮乏导致教师专业团队发展迟缓,近几年才逐渐形成预报预测、综合观测等研究团队,对气象业务培训方面研究不够深入。

1.3 教师评价不完善

目前学院在教师评价方面还处在起步阶段,教师评价往往通过工作量多少或者工作辛苦程度判断,缺少客观的评价指标和评价方法。对教师的评价通常采用定性评价,没有通过多角度对教师完成工作的态度、效率、质量、结果等情况进行综合评价。同时,缺少对教师跨年度进行跟踪评价和某一专业教师团队的整体评价。

2 发展建议

提高教师专业化水平,应向前向后延伸教师专业发展途径,通过严把教师入口关、加强教师培养、健全教师评价机制等,全方位提升教师专业化发展水平。

2.1 严格选拔制度

与传统教师相比,气象教育培训教师,不仅要求具有教师的基本技能,而且需要有较强的气象专业知识背景。新技术、新方法的推广时效性较强,教师备课时间短,需要根据培训对象和培训内容的变化,选择适合的培训方法和培训方式,对教师的综合素质要求较高。因此,教师的选拔,是气象教育培训事业发展的基础,一方面决定着教师的成长方向和发展目标,也对未来教育培训核心能力的提升起到至关重要的作用。

2.1.1 以岗位需求为导向,严把教师入口关 每年根据岗位需求,确定教师引进计划。结合上级

有关政策,通过招聘、调入等途径及时补充教师队伍。在教师招聘或调入过程中,应严格根据岗位需求计划,遴选适合的专业人员,便于其后期尽快进入预定角色。

2.1.2 建立教师准入机制,强化教师专业水平 气象教育培训教师可根据工作性质和要求,设置为管理、教学、教辅、实习指导等岗位,如表 1 所示。结合各个岗位教师能力要求,制定教师上岗标准和准入细则,如普通话水平、授课技巧、专业能力、从事岗位工作年限、学历层次、职称级别等,坚持“培养一个,上岗一个”的原则,严格控制教师上岗质量,从源头保证教师的专业水平。

表 1 气象教育培训教师岗位要求

岗位要求	管理岗	教学岗	教辅岗	实习指导岗
普通话水平	二级乙等以上	二级乙等以上	二级乙等以上	二级乙等以上
学历层次	本科以上	本科以上	专科以上	专科以上
教师资格证	不需要	需要	需要	不需要
本岗位工作年限	5 年以上	5 年以上	3 年以上	3 年以上
职称级别	中级以上	中级以上	初级以上	中级以上

2.2 完善培养方案

教师培养是教师专业发展的关键。对于气象教育培训教师,应密切关注气象事业的发展方向,紧跟气象业务新技术的推广,通过专业团队建设、外出参加培训或业务交流等形式,不断提升自身的综合素质。

2.2.1 成立专业师资团队 按照学科建设目标,成立与气象业务发展紧密结合的专业学科团队,针对气象事业发展对人才的要求,结合岗位的基本职责,深入研究学科建设框架体系、培训计划、教材讲义、培训方式和岗位要求等,研制提升岗位能力路线图。成立案例式教学、体验式教学、访谈式教学等培训方式研究团队,侧重研究培训方式的创新和引入,培训方式的适用范围和使用效果,通过培训方式的研究,促进培训内容的传递,提高培训质量。通过专业团队建设,形成稳定的研究方向,不仅有利于某一学科的持续深入研究,更有利于发挥团队共同体作用,促进专业教师成长。

2.2.2 参加培训或学术访问 《专业技术人员继

续教育规定》^[2]要求,专业技术人员参加继续教育的时间,每年累计应不少于 90 学时。单位每年结合教师专业发展方向制定年度计划。其一,鼓励教师积极参加系统内外的相关培训,参加学术会议、学术讲座和学术访问等活动,了解培训发展前沿,提高教师的知识水平和培训能力。其二,有计划、有步骤地组织优秀教师特别是中青年骨干教师到境内外高校和上级干部教育培训部门学习进修^[3],提升教师某一领域的专业素质,培养学科带头人和学术领军人物。

2.2.3 开展业务交流或挂职锻炼 气象教育培训工作要与气象业务发展相适应。气象教育培训教师在掌握了教师基本能力的同时,需要时刻关注和掌握气象业务发展的新技术和新方法,才能适应气象培训的需求。对于教师岗位,可根据工作需要或年度计划开展业务交流活动,安排教师到业务单位跟班学习,时间不少于 3 个月,掌握业务一线工作的基本要求、流程和规范,有助于培训班型设计的科学性和规范化。对于管理岗位,可

仇娜,冯耀婷,王祯聚. 气象大数据应用培训课程设计[J]. 陕西气象,2017(4):45-46.

文章编号:1006-4354(2017)04-0045-02

气象大数据应用培训课程设计

仇 娜¹,冯耀婷²,王祯聚¹

(1. 陕西省气象干部培训学院,西安 710016;2. 右玉县气象局,山西右玉 037200)

中图分类号:G726 文献标识码:B

当今社会,信息化和网络化的发展导致数据爆炸式增长,而公众对于气象信息准确性和时效性的要求也越来越高,气象行业作为数据应用量较大的行业之一,随着观测、预报和信息处理技术的快速发展,数据量大、类型繁多、速度快、时效高的特点日益凸显,气象大数据时代已经到来。而我国气象大数据技术的应用稍显滞后,相关的培训课程更是凤毛麟角。2016 年 5 月,陕西省气象

局与成都信息工程大学探索性地开办了一期气象信息化和大数据应用培训班。培训效果调查显示,大部分学员认为培训内容对转变思维方式、提升自主解决问题的能力有很大帮助。本文探索设计一套适用于一线气象技术人员的大数据应用培训课程。

1 培训目的和对象

我国高等教育宏观教育思想发展经历了三个

收稿日期:2016-11-28

作者简介:仇娜(1981—),女,陕西周至人,汉族,本科,工程师,从事气象培训组织实施。

以选派到省气象局直属单位或市县局挂职,加强对业务单位和基层单位的了解,丰富教师的工作经验,锻炼教师的管理水平。

2.3 健全评价机制

教师评价是教育培训活动的保证,良好的评价机制有利于教师队伍稳定和教师水平的持续提高。在气象教育培训中,应建立灵活机动的评价机制,辅以严格的教师退出机制,才能有效保证教师队伍的健康发展。

2.3.1 建立主、客一体的多元评价机制 确立评价主体与客体的一体化,突出教师也是评价主体的地位,改变过去仅有领导、专家单一评价主体的状况,使教师充分参与到评价的开发及实施过程中去。^[4]根据岗位要求,制定教师岗位能力评估标准,主要包括职业道德、业务能力、科研水平、学员评价、同行鉴定、相互合作、任务完成等方面,客观分析教师的教学水平和管理能力。对于评估优秀的教师,在年终考核、评优中优先推荐,也可结合相关政策进行表彰或奖励。

2.3.2 推行教师退出机制 对于评价考核不合

格的教师,可根据相关的管理办法,取消教师任职资格,调离原岗位。可对其送外培训或业务交流,待水平提升,符合教师的基本要求,再按照教师准入机制进行考核,达到要求方可进入教师岗位。退出机制有利于保证教师队伍的积极性和竞争性,有利于教师水平的整体提升。

参考文献:

[1] 国务院. 关于加强教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2012-08-20) [2017-03-09]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201209/141772.html.

[2] 人力资源社会保障部. 专业技术人员继续教育规定[EB/OL]. (2015-08-03) [2017-02-27]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-08/23/content_2918264.htm.

[3] 岳宏伟. 提升陕西气象培训能力的思考[J]. 陕西气象,2012(5):46-49.

[4] 陈啸,万晓画. 有效促进中小学教师专业化发展的保障机制研究[J]. 池州学院学报,2013(6):145-148.