

仇娜,胡宜昌,孙田文. B-Learning 模式在陕西气象培训中的应用[J]. 陕西气象,2020(4):61-63.

文章编号:1006-4354(2020)04-0061-03

B-Learning 模式在陕西气象培训中的应用

仇娜¹,胡宜昌²,孙田文¹

(1. 陕西省气象干部培训学院,西安 710016;2. 中国气象局气象干部培训学院,北京 100081)

摘要:通过对陕西省气象干部培训学院基于 B-Learning 模式的两次教学活动进行分析,总结出 B-Learning 模式在陕西气象干部培训应用中存在的问题,就一体化 B-Learning 模型设计、培训课件的开发和审核机制完善及培训质量管理等方面提出改进建议。

关键词:B-Learning;气象培训;改进建议;陕西

中图分类号:G726 **文献标识码:**B

近年来,随着网络的普及和网络资源的日益丰富,数字化学习(E-Learning)推动了教育革新,E-Learning 能较好地实现自主学习、自主探究的教学目标,但是不能代替传统的课堂教学。为发挥网络学习环境下 E-Learning 个性化、灵活度高的优势和传统课堂教学互动性强的优势,国际教育界提出了新的混合式学习概念,并将这种方式称之为 B-Learning。而 Josh Bersin 提出的“B-Learning 是将各种学习资源进行优化组合”得到 $1+1>2$ 的效果,被认为是对 B-Learning 最精准的解释^[1]。B-Learning 包含了面对面(face to face)教学和在线(online)学习两部分,即面授和远程,这两部分都不是单一的^[2]。B-Learning 有学习资源混合、学习环境混合和学习方式的混合,可更好地满足学习者的需求,促进学习成果的转化和效益的提升。

1 陕西气象培训 B-Learning 模式应用情况

2013—2015年,陕西省气象干部培训学院(以下简称培训学院)在全省基层综合气象业务轮训中首次运用了 B-Learning 模式,设计了 80 学时面授+41 学时远程课程,编写了 9 章 45 万余字的面授讲义和 32 个流媒体课件,培训了

844 名县(区)级气象综合业务人员,培训对于缓解工学矛盾、扩大学习效果取得了一些成效^[3],但此次轮训也存在线上线下互动少、考核形式单一等问题。

2019年5月,培训学院在干部综合素质类培训中进一步探索了 B-Learning 模式,培训班分两期进行,共有 97 名县气象局主要负责人参训,培训通过撰写“两个带来”(即带来本单位在某项工作上一些成功的做法或经验、带来一些亟待解决的问题)建立起日常工作和远程、面授学习的纽带关系,并以撰写学习体会的形式进行结业考核,提升了学员的参与度和学习兴趣,改进了培训效果。具体情况如表 1 所示。

从以上分析可以看出,培训学院对于 B-Learning 模式的教学应用处于探索阶段,教学活动缺少整体性考虑和个性化设计,没有完全体现出 B-Learning 的优势所在。主要存在两方面问题。

(1) 教学方案缺少一体化设计

以表 1 为例。首先,远程培训内容多为基础性规范或文件,学习内容较为枯燥,教学方式单一,也未安排线上交流和答疑,忽视了学员的主体地位,易使其产生厌学心理;其次,两种培训方式

收稿日期:2019-08-02

作者简介:仇娜(1981—),女,陕西周至人,高工,从事气象干部培训工作。

基金项目:中国气象局软科学研究项目“气象远程培训效益评估研究”(2019ZZXM27);中国气象局气象干部培训学院重点项目“混合式学习模式下的远程教学支持服务研究”(2019-019)

表1 陕西省气象部门县局长综合素质培训班部分培训要素

培训要素	面授课程	远程课程
培训内容	公共气象服务与气象防灾减灾新进展等 15 项内容	《中国共产党廉洁自律准则》解读等 5 项内容
培训时长	40 学时	11 学时
教学方式	讲授式、体验式、案例式、研讨式	在线学习

只是机械性地叠加,没有良好地过渡和衔接;最后,对于远程学习时长只作了要求,未进行量化考核^[4]。所以,此次培训在教学方案的整体设计方面存在重面授、轻远程的问题,缺少一体化设计。

(2) 远程培训保障能力稍显薄弱

远程培训作为互联网时代的新型培训方式,有着学习资源丰富、灵活性强、可追踪等优势,但是对于培训对象的计算机应用和培训机构的保障水平也要求较高。培训机构应首先解决学员远程学习的技术问题,其次,应做好导学、助学、督学工作。但是,根据培训学院岗位设置和任务分工,目前培训技术保障方面人才较少,远程培训保障能力稍显薄弱,且此岗位人员未参与培训课件的开发和培训方案的整体设计,对培训班的教学目标和教学任务缺乏整体了解,导学、助学、督学效果欠佳。

2 陕西气象培训 B-Learning 模式应用建议

2.1 充分调研,科学设计一体化 B-Learning 模型

B-Learning 具备降低培训成本、保持培训的持续性、保证培训步调一致、对学习者更加友好的优势。而设计一体化的 B-Learning 模型,则需要培训需求调研的基础上,结合培训目标、培训对象、培训时长、培训环境、师资、教材等要素,统筹考虑“教”和“学”的具体情况,重点对教学资源和学员年龄进行分析,科学地分配面授和远程两部分的权重,并做好过渡、衔接和考核。

北京大学数字化学习中心对 B-Learning 的模型进行了深入研究。模型中,远程学习部分通过学员自主学习 MOOC、SPOC 等网络课程进行;面授学习部分在培训教师和学习同伴的共同引导下,通过课堂活动的形式进行知识的深化。在此基础上,北京大学数字化学习中心设计出 MOOC 学习+课上习题类(适合于基础型课程,学员知识体系相对稳定,目标是学会知识)、

MOOC 学习+技能实操类(偏重于对技能的训练和掌握,在模型的运用中多贯穿使用同伴教学法^[5])、MOOC 学习+案例研讨类(偏重于对知识和技能的综合考察与真实世界问题的解决)、MOOC 学习+小组项目类(偏重于对知识的应用及小组创造,对学生能力要求相对较高)四种 B-Learning 模型。

培训学院开展了干部综合素质和业务技术两大类培训,而业务技术类培训又分为:综合气象观测、天气预报技术、防雷电、人工影响天气、气象防灾减灾等学科类别。因为所涉及的学科差异较大,上述四种模型无法很好地应用到所有培训班型中,所以针对气象类培训的特殊性,以下模型设计单纯从面授和远程的培训比重和时间顺序方面考虑。

2.1.1 面授+远程型 以面授培训为主,远程培训为辅,面授部分培训内容较远程难度大且培训时间早,此模型注重学员的实地学习体验。面授部分通过多种教学方式和同伴教学法提升学员的学习兴趣、夯实理论基础,远程部分则进一步实现了对新知识的补充和学习效果的提升。此模型的优点在于学员的实地参与性强,教学方式灵活多样,互动性强,对培训学院远程教学资源、培训保障水平和学员的计算机水平要求较低;缺点在于对师资质量、培训时间、培训环境的要求较高,学员易产生工学矛盾。建议将此模型应用于设备维修类、基础知识类或学员年龄梯度较大的培训班。

2.1.2 远程+面授型 优质的学习资源是提高培训质量的关键,而资源建设和应用是远程培训的核心。此模型以远程培训为主,面授培训为辅,学习形式由“以教师为中心”转向“以学员为中心”,并通过本地课件池和互联网上的优质学习资源完成主要教学任务,灵活性强、学习记录可追踪。在教学安排上,先远程、后面授,而面授作为

远程的补充,可针对远程学习中存在的困难进行重点交流、答疑,进一步明确教学目标、提升培训效果。此模型因受时间和空间限制较少,能快速实现新知识、新技术的推广和学习,但对于学员和培训学院的计算机应用、保障水平和硬件环境要求较高,建议应用于时效性强或学员区域分散的培训班。

2.2 提升培训课件的开发力度,完善审核机制

近年来,依托项目建设,培训学院的硬件环境得到了较大提升,但培训软实力相对较为薄弱,课件建设是其中之一。2018年以来,培训学院虽然通过向全省征集微课件的方式积累了一批优秀课件,但目前用于远程培训的课件仍主要来源于中国气象远程教育网,课件的普适性使其缺少了本地化特征,且与教学内容不能达到高度匹配。此外,在中国气象远程教育网无法满足课件需求的情况下,培训学院通过互联网获取其他网站的教学资源,此部分课件因缺少严格的审核流程,可能存在知识传导偏差。

针对以上问题,建议加大远程培训课件的开发力度,完善外来课件的审核机制,开发出定位准确、情境性、故事性、交互性强^[6]的课件资源,丰富本地课件池。

2.3 提升培训质量管理工作的科学性

按照培训质量管理的国际标准和国家标准,培训学院应进一步建立和完善“培训需求分析、培训项目策划、分类组织实施、培训评估反馈”四阶段质量管理模型,实现 B-Learning 工作标准一致、阶段任务明确、管理流程清晰、培训档案完整、教学持续改进,促进培训管理工作流程化、规范化和专业化,提升其科学性。就现阶段培训学院混合式培训工作开展状况,建议从以下两个方面先行调整。

2.3.1 加强学习,优化岗位设置,合理调配人才资源 针对 2.2 中远程培训保障能力薄弱问题,可采用以下两种方式解决:一是加强培训者的培训力度,提高教务管理人员培训保障水平,避免其重管理、轻技术的“长短腿”现象;二是优化岗位设

置,强化一岗多能,加强教务管理和技术保障岗位人员的流动和业务互通。

2.3.2 完善 B-Learning 的考核机制 B-Learning 模式下的培训考核应充分考虑到面授和远程两部分的情况,从学习时长、学习时间节点、学习任务完成情况、学习效果等多个维度进行定量和定性相结合的综合考核,而不是单纯以学习效果作为唯一的考核指标。

网络环境下,B-Learning 在气象教育培训中的应用能打破学科壁垒和时空条件的束缚,好的 B-Learning 模型科学地规划了学员的学习线路和学习过程,做到了远程和面授的有效结合,尤其以学习者为中心所设定的学习模式,更能满足成人学习者的需求^[7],有利于实现远程和面授两部分优质资源的整合、促进创新发展^[8],这对于 B-Learning 模式正处于探索阶段的陕西气象培训工作来说,具有借鉴和参考意义。

参考文献:

- [1] 杨凤梅.混合式培训的发展历程及其在气象培训中的应用[C]//气象教学研究学术及经验交流会材料汇编.北京:中国气象局气象干部培训学院,2019:213-218.
- [2] 吴海霞,张伟,冯伟,等.深入解读 B-Learning 模式[J].中小学电教,2006(4):9-11.
- [3] 岳宏伟,孙田文.混合式培训在教育培训中的应用研究—以陕西基层综合业务岗位培训为例[J].继续教育,2016(6):50-52.
- [4] 岳宏伟,邹立尧.从远程培训班分析陕西气象远程教育培训发展[J].陕西气象,2017(5):41-43.
- [5] 张倩,白少民.同伴教学法实施中存在的问题与策略研究[J].才智,2018(22):81.
- [6] 陆东梅,孙辉.基于混合学习的开放大学学习支持服务的现状和对策[J].成人教育,2015(3):36-39.
- [7] 卢淑芳.现代远程教育中针对成人学习者的教学策略[J].中国成人教育,2007(17):98-100.
- [8] 王运涛.“互联网+”背景下远程教育学习支持服务模式创新[J].中国成人教育,2018(22):13-15.